муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 428" (МБДОУ д/с №428)

г. Новосибирск, ул. А. Лежена 3/2, телефон: (383)209-23-07, факс: (383)267-68-77,
e-mail: ds_428@edu54.ru, https://ds428nsk.edusite.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МБДОУ д/с № 428
Протокол № 1
От «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 428
_____ О.В. Макарова
Приказ № 39 «29» 08 2025 г.

Парциальная образовательная программа для конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях

«Родина в детском объективе»

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Руководитель творческой группы:
Макарова Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад №428»
Творческая группа:
Завгородняя С.В., Ананьева Е.В., Ансимова С.Ю., Слободская Е.С.

Новосибирск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка……..……..….4
1.1.1. Актуальность Программы……..…6
1.1.2. Цель и задачи Программы……..….6
1.1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы……....7
1.2. Педагогическая диагностика достижения ожидаемых результатов……..….8
2. Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности……..…10
2.2 Современные образовательные технологии, методы развития мотивации и способностей детей……12
2.3 Перспективно-тематическое планирование……12
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся……..……28
3. Организационный раздел
3.1 Условия реализации Программы……....……...29
3.2 Цифровые информационно образовательные ресурсы и средства реализации Программы…….....…29
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда……..……...31
3.4 Кадровые условия, необходимые для реализации Программы……..……34

Используемые источники……..……35

Паспорт программы

Наименование	Парциальная образовательная Программа «Родина в детском объективе»
Заказчики Программы	Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ д/с №428
Основные разработчики Программы	Макарова Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ д/с №428 Ананьева Елена Владимировна, педагог-психолог Ансимова Светлана Юрьевна, воспитатель Завгородняя Светлана Викторовна, старший воспитатель Слободская Елена Сергеевна, воспитатель
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Приобщение детей к культурно-нравственным ценностям и традициям российского народа посредством журналистики
Задачи Программы	- поощрять детскую инициативу и самостоятельность в формировании культурно-нравственных ценностей в процессе реализации «Рубрик» Программы; - учить детей самостоятельно работать с информацией, интервьюировать, находить ответы на интересующие их вопросы; - формировать навыки презентации результатов собственного и коллективного труда; - формировать основы социальной навигации.
Ожидаемые Результаты	Обучающиеся проявляют инициативу и самостоятельность в получении знаний, умений и навыков о культурно-нравственных ценностях, обычаях, традициях народов России. Дети умеют работать с информацией: поиск информации в разных источниках (интернет, книга, окружающие люди), нахождение ответов на интересующие их вопросы; умеют брать и давать интервью. Обучающиеся умеют презентовать полученный материал в разных формах: видеоролики, оформление газет, фотоколлажей, презентации в PowerPoint. У детей развиты все компоненты речи. У обучающихся развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах. Дети способны к рефлексии своей деятельности. Обучающиеся обладают культурой поведения в коллективе, умеют договариваться, сотрудничать, проявляют эмпатию, милосердие, умеют распознавать эмоции, выражать их приемлемым способом адекватно ситуации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность программы

В настоящее время наблюдается стремительное развитие общества, быстрый, динамичный темп жизни, огромный объем информации, с которым ребенок сталкивается сразу после рождения, век цифровизации предполагает и свои пути развития, направленные на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, с приоритетом на формирование культурно-нравственных ценностей, что неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями федеральной образовательной программы (ФОП).

Так как одна из основных задач дошкольного образования является формирование культурно-нравственные ценности гражданина России через поддержку детской инициативы и самостоятельности, то творческий коллектив МБДОУ д/с № 428 считает, что этим требованиям отвечает технология «детской журналистики». Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку, так как общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка, что очень важно, так как в нашем детском саду обучается большое количество детей со статусом ОВЗ, которым рекомендовано ТПМПК г. Новосибирска адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи

В журналистике сегодня получает распространение мультимедийный контент, использование информации, выраженной в разных знаковых системах. Произведения, которые создаются детьми, будут объединять в себе аудио, видеоматериал, фотографии, словесный текст. Такая интеграция позволит научить детей объемно и наглядно освещать происходящее, работать с информацией, уметь анализировать и преподносить её обществу, Проведя анкетирование родителей с целью выявления запроса, определения их ожиданий от МБДОУ д/с № 428 по вопросам образования детей, стало очевидно, что родители хотели бы видеть детей патриотами страны, для них важно, чтобы ребенок мог самореализоваться, проявлять инициативу и самостоятельность, умел работать с информацией, имел навыки социальной навигации, осваивал социальные позиции «Я и общество», «Я в обществе».

Технология «детская журналистика» интересна детям, потому что позволяет им работать с современными гаджетами, проявлять инициативу, самовыражаться, чувствовать себя «взрослым».

Исходя из всего выше сказанного, творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 428 разработала парциальную образовательную программу «Родина в детском объективе», направленную на приобщение детей к культурно-нравственным ценностям и традициям российского народа посредством технологии «детской журналистики».

Программа направлена на включение ребенка, как субъекта, равноправного со взрослым в систему формирования культурно-нравственных ценностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и

педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

При формировании программы соблюдались следующие принципы:

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора

игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принцип доступности. Материал подбирается с учетом возрастных особенностей детей.

Подходами к формированию Программы являются следующие:

1. системно-деятельный подход;
2. личностно-ориентированный подход;
3. индивидуальный подход;
4. дифференцированный подход.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Приобщение детей к культурно-нравственным ценностям и традициям российского народа посредством журналистики.

Задачи:

- поощрять детскую инициативу и самостоятельность в формировании культурно-нравственных ценностей с использованием «Рубрик» Программы;
- учить детей самостоятельно работать с информацией, интервьюировать, находить ответы на интересующие их вопросы;
- формировать навыки презентации результатов собственного и коллективного труда;
- формировать основы социальной навигации.

1.1.3.Ожидаемые результаты освоения Программы

Обучающиеся проявляют инициативу и самостоятельность в получении знаний, умений и навыков о культурно-нравственных ценностях, обычаях, традициях народов России.

Дети умеют работать с информацией: поиск информации в разных источниках (интернет, книга, окружающие люди), нахождение ответов на интересующие их вопросы; умеют брать и давать интервью.

Обучающиеся умеют презентовать полученный материал в разных формах: видеоролики, оформление газет, фотоколлажей, презентации в PowerPoint.

У детей развиты все компоненты речи.

У обучающихся развито чувство собственного достоинства, сформирован благоприятный «образ Я» и уверенность в собственных силах. Дети способны к рефлексии своей деятельности.

Обучающиеся обладают культурой поведения в коллективе, умеют договариваться, сотрудничать, проявляют эмпатию, милосердие, умеют распознавать эмоции, выражать их приемлемым способом адекватно ситуации.

Занимаясь по данной Программе дошкольники получат необходимую подготовку к практической деятельности (ведение передач, взятия интервью, составление сюжетного рассказа), изучат азы риторики, ведения диалога, познакомятся с такими понятиями, как: мелодика речи (*совокупность тональных средств, характерных для данного языка, модуляция высоты тона при произнесении*

фразы); темп речи (*скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление*); ритм речи (*упорядоченность звукового, словесного и синтаксического состава речи, определенная ее смысловым заданием*); тембр голоса (*окраска, качество зву*ка); логическое ударение (*интонационное средство; выделение какого-либо слова в речи интонацией*)., что очень важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Педагогическая диагностика достижения ожидаемых результатов

Педагогическая диагностика проводится с учетом возрастных особенностей детей, которые представлены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 428 на сайте

https://ds428nsk.edusite.ru/sveden/files/e0466e71bbc57d560cf9aec7c9b3ad31.pdf

Необходимо отметить, что, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения программы - это:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), - т.е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

2) оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения, бесед, изучения продуктов творческой деятельности детей.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).

Так как работа по реализации Программы подразумевает командное взаимодействие педагогического коллектива: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, то и диагностическое обследование проводится этими педагогами. Учитель-логопед наблюдает динамику речевого развития; педагог-психолог отслеживает формирование навыков социальной навигации; воспитатели - формирование культурно-нравственных ценностей обучающихся.

По результатам диагностики педагогический коллектив проводит индивидуальные консультации с родителями, на которых родители знакомятся с динамикой развития ребенка, получают рекомендации.

Педагоги по результатам диагностики отслеживают эффективность реализации Программы.

Результаты мониторинга вносятся в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты мониторинга

№	И.Ф.	Проявляет инициативу и самостоятельность в поиске информации		Умеет брать и давать интервью		Умеет презентовать полученный материал		Сформированы речевые компоненты в соответствии возрасту		Сформированы навыки социальной навигации	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	….										
	….										
	ИТОГО										

Критерии оценки:
+ сформирован
+/- в стадии формирования
- не сформирован

Таблица 2. Оценка эффективности реализации программы

Критерии оценки	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован				
В стадии формирования				
Не сформирован				

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Парциальная образовательная программа «Родина в детском объективе»» является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной области социально-коммуникативного развития.

Содержание образовательной деятельности по Программе может реализовываться как в образовательной деятельности, совместной так и в режимных моментах. Авторы программы предлагают варианты на усмотрение педагогов. Программа обеспечивает развитие у детей естественно- научных компетенций- развивать способности активно мыслить и осмысленно познавать окружающий мир, задавать вопросы и получать на них ответы, анализировать и делать выводы.

Реализация программы подразумевает два часа в неделю, 8 часов в месяц, 64 часа в год, продолжительность занятий устанавливается в соответствии с

СанПиНом1.2.3685 от 28.01.2021г.6-7 лет – 25-30 мин. Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. Срок реализации программы составляет 1 год.

Программа включает в себя 8 рубрик:

1. «Родина в детском объективе» (презентации, фотоконкурсы, фотоколлажи, мероприятия, экскурсии направленные на формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к Родине, семье; изучение истории, обычаев, традиций российского народа)
2. «Добрые дела» (дети снимают репортажи, в которых рассказывают о своих добрых поступках, о поступках окружающих людей, о волонтерской деятельности, об акциях «Добра», проводимых в детском саду и на базе социальных партнеров)
3. «Журналистское расследование» (подразумевает проектную деятельность детей, детские открытия, исследования, опыты, поиск ответов на интересующие вопросы, интервьюирование интересных людей, экскурсии к социальным партнерам, знаковым местам города Новосибирска)
4. «Мой маленький мир» (исследование своего внутреннего мира, работа с эмоциями, обучение рефлексии, формирование социально приемлемого поведения, воспитание милосердия, сострадания, эмпатии, чувства гордости за свою страну, чувство сопричастности к российскому народу, формирование адекватной самооценки)
5. «Речевичок» (развитие всех компонентов речи, четкой, правильной дикции, составление интересного, логически связного рассказа, умение задавать вопросы и слушать ответы, умение развернуть и поддержать беседу)
6. «Новости детского сада» (анонсирование событий, происходящих в детском саду, запись и монтирование новостей, транслирование по TV в холле детского сада и на платформе госпаблика VK ДОУ)
7. «Семья семей» (формирование ценностей семьи, бережное отношение к членам семьи, сопричастности к роду)
8. «К нам гости пришли» (взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации Программы)

Таким образом рубрики подобраны так, чтобы данная Программа наиболее полно решала поставленные задачи и основывалась на интересах и возможностях детей.

Во время занятий педагог использует разные *формы организации детей:*

- *фронтальная* - учебно-познавательная часть (презентация нового материала, постановка учебной задачи, обсуждение и анализ, рефлексия полученного результата);
- *групповая* – практическая часть (выполнение поставленной задачи, анализ полученного результата, поиск и исправление ошибок, рефлексия – эстетично и в соответствии ли выполнена поставленная задача);
- *индивидуальная* - практическая часть (поиск и исправление ошибок, рефлексия – как мы это сделали);
- *самостоятельная* – практическая часть (создание модели по замыслу, обсуждение и анализ полученного результата, рефлексия полученного результата)

2.2. Современные образовательные технологии, методы развития мотивации и способностей детей

Программа рассчитана на использование современных образовательных технологий, методов развития мотивации и способностей детей, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а также на большее вовлечение в него детей и родителей. Не случайно применение современных технологий становится залогом успешности педагога. При проектировании образовательного процесса наряду с непосредственно технологией детской журналистики используются современные технологии:

- *Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)* – позволяет сделать образовательный процесс ярким, доступным, мобильным, предоставляет широкие возможности для коммуникации, для связи с социальными партнёрами, взаимодействия с родителями. Видео-редактор «Movavi» и приложение «VN Video» позволяют создавать и легко монтировать яркие фильмы, видеоролики, слайд-шоу. Голосовая программа «Speechpad» помогает быстро переводить голосовые сообщения в визуальный текст, что позволяет даже не читающим детям легко набирать тексты для заметок в газету или титры к фильму. VK Music программа позволяет скачивать фоновые звуки и мелодии, а также футажи для эстетического оформления фильмов и т.п. Практически вся работа по рубрикам выстраивается с использованием ИКТ, что видно из календарно-тематического планирования (таблица 3).

- *Технология развития критического мышления*, данная технология учит детей работать с информацией, развивает самостоятельность мышления, воображение, речь, способствует развитию таких интеллектуальных способностей как анализ, синтез, классификация, формирует умение абстрагироваться, проводить аналогии. На занятиях с дошкольниками педагог может использовать элементы данной технологии (Таблица «Знаю-желаю знать - узнал»; «Верите ли вы», «Интеллект - карты», «Корзина идей», Ромашка Блума) Ромашка Блума учит детей задавать вопросы, выстраивать диалоги. Данная технология активно применяется в рубрике «Журналистское расследование», «Речевечок», «Новости детского сада».

- *Здоровьесберегающие технологи* подразумевают соблюдение режима труда и отдыха, двигательную активность, поддержку эмоционального благополучия, упражнения, направленные на укрепление и сохранения здоровья детей; соблюдение режима работы на планшетах, ноутбуках, с интерактивной доской Smart board. Данная технология используется в работе по всем рубрикам, особенно активно в рубрике «Семья семей», во взаимодействии с социальными партнерами МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский».

- *Игровые технологии* наиболее важны, так как ведущей деятельность дошкольников является игра. В процессе игры у ребенка формируются следующе компетентности: самостоятельность, умение принимать решения, нести личную ответственность, играть по правилам, рефлексировать, развивается воображение, интуиция, стимулируются практические навыки. По сути дела, в основе технологии детской журналистики лежит сюжетно-ролевая игра. Создание игровых ситуаций

способствует в интересной, близкой к детям форме становлению патриотического сознания, формированию героизма и т.д. Данная технология применяется в работе по всем рубрикам.

- *Проектная технология*, направлена на постановку проблемы и поиск путей её решения, что позволяет развивать познавательный интерес детей, учит их работать с информацией, учит детей взаимодействовать, работать в коллективе над общим решением проблем. Дети научаются: постановке проблемы, планированию деятельности по решению проблемы, поиску информации, получению и презентации полученного продукта. Особенно активно применяется в рубрике «Журналистское расследование», «Родина в детском объективе».

- *Технологии Программы «ПРОдетей»* используются при составлении интервью:

- Технология «Парные коммуникации» - позволяет развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть успешным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.
- Технология «Лаборатория историй» - направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса; помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.
- Технология «Графическая практика» - направлена на подготовку руки к письму. Данная технология достаточно значима для развития связной речи детей, так как «записывая» услышанную историю, ребенок впоследствии способен ее воспроизвести, у него появляется интерес к сочинительству для дальнейшего «конспектирования» придуманной истории, а также интерес к собственной творческой деятельности в речевом развитии.

Инфографика (мнемотехника), направлена на развитие памяти и речи детей; с помощью инфографики дети могут рассказать о созданном продукте, презентовать его не испытывая волнения забыть что-то важное. Данная техника способствует быстрому запоминанию, упорядочению, систематизации мыслей. Применяется во всех рубриках, особенно в рубрике «Новости детского сада».

Реализация данной Программы подразумевает основные *методы развития способностей детей:*

- наглядный (непосредственные, опосредованные);
- словесные;
- практические;
- познавательный;
- проблемный метод;
- эвристический;
- метод проектов;
- систематизирующий;
- моделирование ситуаций;
- наблюдения;

- развивающие игры;
- тренинговые упражнения, импровизации.

Методы развития мотивации:

- соревновательный
- вознаграждение
- поощрение
- похвала
- признание заслуг

Основные приемы работы:

- словесные,
- игровые,
- наглядные,
- прием образного сравнения,
- мнемотехника (инфографика),

-психотехнические упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы детей, формирования коммуникативных навыков.

Основные правила проведения занятий по Программе.

- Создание специальной развивающей избыточной предметно-пространственной среды.
- Возможность самостоятельного выбора.
- Самоконтроль и выявление ошибок самим ребенком.
- Выработка и соблюдение определенных правил (убирать за собой, тихо передвигаться по помещению и т.д.).
- Осуществление психолого-педагогической поддержки детей.
- Ребенок – субъект образовательного процесса.

Презентация продукта проектов осуществляется на сайте МБДОУ д/с № 428 - https://ds428nsk.edusite.ru/, официальной группе МБДОУ д/с № 428 социальной сети vk.com - https://vk.com/ds428_nsk.

2.3. Перспективно -тематическое планирование

Творческая группа педагогов составила примерное перспективно – тематическое планирование для детей 6-7 лет по реализации Программы.

Таблица 3. Примерное перспективно – тематическое планирование для детей 6-7 лет

Период (месяц, неделя)		Тема месяца	Количество часов	Рубрики	Мероприятие, содержание деятельности по рубрикам	Участники	Результат
сентябрь	1 неделя	«Маленькие помощники»	1,5	Мониторинг	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки, указанными в разделе Программы (наблюдение)	Педагоги Обучающиеся	Таблица мониторинга
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Первый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
	2 неделя		1	«Журналистское расследование»	«Профессия журналист» - глазами детей. «Профессия журналист» - словами родителей. Пополнение уголка «Юный журналист» Подготовка различных атрибутов для дальнейшей работы на детском канале (бейджики, флажки…), повторение девиза канала «Мы отличная команда…» Театрализованная игра «В прямом эфире»	Воспитатели Обучающиеся	ППРС Видеоролик Паспорт кабинета, группы

			1	«К нам гости пришли»	Концерт «Песни о главном» Интервью у участников концерта	Педагоги и обучающиеся Клуба «Калейдоскоп» - «Галактика», обучающие и педагоги ДОУ	Видеоролик Фотоколлаж
	3 неделя		1,5	«Добрые дела»	Организация субботника на территории ДО	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Фотоколлаж
			0,5	«Родина в детском объективе»	Участие в акции «Накорми животных зоопарка»	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	4 неделя		1	«Мой маленький мир»	«Вместе мы сила!» (любые трудности нам по плечу) Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	Педагог-психолог Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	«Речевичок»	Театрализованная игра «Мы снимаем новости» Дидактическая игра «Вспомни и расскажи» (технология «Синквейн»)	Учитель-логопед Обучающиеся	Фотоколлаж

			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Второй монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (осенние развлечения, праздник «День дошкольного работника» и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Октябрь	1 неделя	«Семья в детском объективе. Семейные обычаи и традиции»	0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Третий монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			1,5	«Семья, семей»	Презентации «Мои бабушка и дедушка». Интервью «Я у бабушки учусь….» Интервью «Я у дедушки учусь….»	Воспитатели. Бабушки, дедушки. Обучающиеся	Видеоролик Презентация PowerPoint
	2 неделя		0,5	«Мой маленький мир»	«От улыбки станет всем светлей…» 4 октября – День улыбки	Педагог-психолог Обучающиеся	Видеоролик
			0,5	«К нам гости пришли»	Минутка БЕЗОПАСНОСТИ. ПДД. «Добрая дорога детства». Беседа и мастер-класс с инспектором по ПДД «Безопасное движение	Инспектор ПДД Воспитатели. Обучающиеся	Фотоколлаж
			1	«К нам гости пришли»	Экскурсия в библиотеку им. Гашека «День пожилого человека». Интервью у сотрудников библиотеки.	Сотрудники библиотеки Педагоги Обучающиеся	Видеоролик
	3		1	«Журналистское	Семейные выходные.	Воспитатели.	Видеоролик

				расследование»	Составить генеалогическое древо, презентовать его.	Родители. Обучающиеся	Фотоколлаж Выставка
			1	«Добрые дела»	«Помощники в семье».	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	4 неделя		1	«Родина в детском объективе»	Экскурсия выходного дня «Музей В.П. Чкалова»	Сотрудники музея Родители. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	«Речевичок»	Составление рассказов по теме домашние животные Сибири (технология «Синквейн»)	Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Четвертый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (праздник «День пожилого человека», экскурсии выходного дня и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Нояб рь	1	«Дру жба народ	0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Пятый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик

			1,5	«Журналистское расследование»	«Дружба народов» (метод проектов) (народы, населяющие Россию их обычаи и традиции) 4 ноября «День народного единства»	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители Обучающиеся	Видеоролик Презентация PowerPoint, сообщения Проектная работа
	2 неделя		1	«Речевичок»	Подготовка к литературному вечеру (разучивание стихотворений, поэтических композиций, развитие просодической стороны речи ребенка)	Учитель-логопед. Обучающиеся	Конспект литературного вечера
			1	«Родина в детском объективе»	Литературная гостиная «Россия – Родина моя!»	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	3 неделя		1	«Семья, семей»	Видео зарисовка «Моя мама лучше всех»	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			1	«К нам гости пришли»	Фестиваль «7-нот – Семья» Интервью у участников фестиваля	Обучающиеся МБУДО ДМШ № 3. Воспитатели. Обучающиеся ДОУ	Видеоролик Фотоколлаж
	4 неделя		0,5	«Мой маленький мир»	«Ты мой друг и я твой друг» (правила дружбы)	Педагог-психолог Обучающиеся	Фотоколлаж
			1	«Добрые дела»	Минутка БЕЗОПАСНОСТИ.	Воспитатели.	Фотоколлаж

					«Правила поведения в быту»	Обучающиеся	Конспект викторины
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Шестой монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (праздник «День матери», Литературная гостиная, день добра и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Декабрь	1 неделя	«Россия, матушка!» 2 декабря – День государственных символов	0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Седьмой монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			1,5	«Родина в детском объективе»	Поднятие флага, исполнение гимна. Викторина «Моя Родина-Россия!»	Воспитатели. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж Конспект викторины
	2 неделя		1	«Журналистское расследование»	Дед Мороз у разных народов.	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Видеоролик Газета Презентации PowerPoint
			1	«К нам гости пришли»	Экскурсия в библиотеку им. Гашека «Новый год в России». Интервью у сотрудников библиотеки.	Сотрудники библиотеки Педагоги Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж

	3 неделя		2	«Семья, семей»	Дети записывают новогодние поздравления родителей. Традиции празднование Нового года в семье. Флэш-моб «Вперед, Россия!»	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	4 неделя		1	«Добрые дела»	Акция «Подари флаг»	Воспитатели. Обучающиеся	Газета
			0,5	«Речевичок»	Консультация для родителей «Публичные выступления дошкольников»	Учитель-логопед. Родители	Фотоколлаж Конспект
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Восьмой монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (праздник «Новый год», государственные символы, викторина и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Январь	2 неделя	«Народные праздники»	0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Девятый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			1	«Журналистское расследование»	«Народные праздники» - подготовка презентации, сообщений. Ярмарка презентаций.	Воспитатели. Родители. Обучающиеся	Видеоролик Презентации PowerPoint
			0,5	«Мой маленький мир»	«Мое настроение» - выставка рисунков	Педагог-психолог Обучающиеся	Выставка Фотоколлаж

	3 неделя		1	«К нам гости пришли»	«Наша Родина – Россия!» Музыкальная гостиная «Не разгаданная сказка, синеокая страна…»	Обучающиеся МБУДО ДМШ № 3. Воспитатели. Обучающиеся ДОУ	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	«Речевичок»	Дыхательная гимнастика, работа над просодической стороной речи. Игра «Делай, как я», «Повтори за мной»	Учитель-логопед. Обучающиеся	Фотоколлаж
			0,5	«Добрые дела»	«Шишки» -рождественские подарки для птичек	Воспитатели. Обучающиеся	Фотоколлаж Выставка
	4 неделя		1,5	«Семья, семей»	Игра «Поле-чудес». Тема: Народные праздники в России.	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Десятый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (Народные праздники, игра «Поле-чудес», и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Февраль	1 неделя	«Защитник и земли Русской»	0,5	«Новости «ЛИМПОПО TV»	Одиннадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			1,5	«Журналистское расследование»	«Защитники Родины» (метод проектов) (виды войск, герои	Воспитатели. Учитель-логопед.	Видеоролик Презентации

					России) 23 февраля – «День защитника Отечества Минутка БЕЗОПАСНОСТИ. «Правила поведения в коллективе»	Родители Обучающиеся	PowerPoint, сообщения Проектная работа Конспект
	2 неделя		1	«К нам гости пришли»	Семейный турнир по настольному теннису. Интервью у педагогов и родителей.	Педагоги МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский» Родители Воспитатели. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			1	«Мой маленький мир»	«Защитникам семьи посвящается…»	Педагог-психолог Обучающиеся	Видеоролик
	3 неделя		1	«Речевичок»	Подготовка инсценировки сказки «Каша из топора»	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Фотоколлаж
			1	«Добрые дела»	Развлечение «Интеллектуальные войска» с элементами театрализации сказки «Каша из топора»	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж Конспект
	4 неделя		0,5	«Родина в детском объективе»	Экскурсия выходного дня (памятники героям г. Новосибирска)	Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			1	«К нам гости пришли»	Концерт «Защитники Отечества» Интервью у участников концерта.	Педагоги и обучающиеся МБОУ СОШ №7, Педагоги и	Видеоролик Фотоколлаж

						обучающиеся ДОУ	
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Двенадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (День защитника Отечества, спортивный турнир, театрализация, и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Март	1 неделя	«Народные промыслы»	0,5	«Новости «ЛИМПОПО TV»	Тринадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			0,5	«Речевичок»	День книгодарения «Подари книгу другу» (развлечение)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж Конспект
			1	«Семья, семей»	Мастер-класс с родителями «Русская Берегиня»	Воспитатели Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	2 неделя		1,5	«Журналистское расследование»	Готовим поздравление для мамы с праздником дома. Минутка БЕЗОПАСНОСТИ. Сюжетно-ролевая игра «Один дома»	Воспитатели Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	«Мой маленький мир	«Сказка двери открывает…» (образы героинь в русской сказке «Морозко»)	Педагог-психолог Учитель-логопед. Обучающиеся	Фотоколлаж
	3		1	«К нам гости	Музыкальный концерт	Педагоги и	Видеоролик

				пришли»	«Звени, звени, златая Русь…»	обучающиеся МБУДО ДМШ №3 Педагоги и обучающиеся ДОУ	Фотоколлаж
			1	«Добрые дела»	Акция «Угости блинами друга»	Воспитатели Родители Обучающиеся	Фотоколлаж
	4 неделя		1,5	«Родина в детском объективе»	Фотогазета «Мой домашний друг». «Без зверей нам жить нельзя, без любимых наших»	Воспитатели Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Четырнадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца (Международный женский день, мастер-класс, и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
Апрель	1 неделя	«Береги природу нашу!»	0,5	«Новости «ЛИМПОПО TV»	Пятнадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			0,5	«Речевичок»	Подготовка инсценировки произведения К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители Обучающиеся	Фотоколлаж
			1	«Семья, семей»	Показ спектакля «Муха-цокотуха»	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители	Видеоролик Фотоколлаж

						Обучающиеся	
	2 неделя		2	«Родина в детском объективе»	«Красота природы родного кая» (фотовыставка) Развлечение «Русская березонька»	Воспитатели. Учитель-логопед. Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж Конспект
	3 неделя		1	«К нам гости пришли»	Концертная программа «Красота родного края»	Педагоги и обучающиеся Клуба «Калейдоскоп» - «Галактика», обучающие и педагоги ДОУ	Видеоролик Фотоколлаж
			1	«Журналистское расследование»	Сильная наука – экология! (экологические проблемы) Минутка БЕЗОПАСНОСТИ. Что, где, когда? «Правила поведения в природе»	Воспитатели Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж Конспект мероприятия
	4 неделя		1	«К нам гости пришли»	Спортивный семейный турслёт	Педагоги МБУДО ДЮФЦ «Дзержинский», Воспит. Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	«Добрые дела»	Сбор вторсырья (макулатура, крышечки) Минутка БЕЗОПАСНОСТИ. «Сохраним природу»	Воспитатели Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Шестнадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и	Воспитатели. Учитель-логопед.	Видеоролик

					события месяца (Природа и экология родного края, театрализация и т.д.)	Обучающиеся	
Май	1 неделя	«Любим, гордимся!»	0,5	«Новости «ЛИМПОПО TV»	Семнадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», анонс предстоящих событий месяца.	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			1,5	«Семья, семей»	«Мой дедушка – герой» (рассказ, презентация) Акция «Бессмертный полк» (вокруг сада)	Воспитатели Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	2 неделя		0,5	«Родина в детском объективе»	Экскурсия выходного дня «Вечный огонь»	Родители Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			1	«К нам гости пришли»	Концерт «Вечная память!» (День Победы!») Интервью у участников концерта	Педагоги и обучающиеся МБОУ СОШ №7. Педагоги и обучающиеся ДОУ	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	«Добрые дела»	Акция «Голубь мира!»	Воспитатели Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
	3 неделя		1	«К нам гости пришли»	Викторина «День Победы!»	Сотрудники библиотеки им. Гашека Воспитатели Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			1	«К нам гости пришли»	Музыкальная композиция «От героев былых времен»	Педагоги и обучающиеся МБУДО ДМШ №3 Педагоги и обучающиеся ДОУ	Видеоролик Фотоколлаж

	4 неделя		0,5	Новости «ЛИМПОПО TV»	Восемнадцатый монтаж новостей для телеканала «Лимпопо ТВ», итоги и события месяца, года. (День Победы и т.д.)	Воспитатели. Учитель-логопед. Обучающиеся	Видеоролик
			1	Мониторинг	Выявить навыки и способности детей в соответствии с критериями оценки указанными в разделе	Педагоги Обучающиеся	Видеоролик Фотоколлаж
			0,5	Мониторинг	Программы. Определить уровень удовлетворенности родителей реализацией Программы для внесения коррективов	Педагоги Родители	Видеоролик Фотоколлаж

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основная цель взаимодействия с родителями воспитанников - сделать их активными участниками образовательной деятельности детей. Для достижения данной цели, необходимо работать над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, обучающихся и педагогов детского сада;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу журналистики вырабатывается у ребёнка.
- Родители являются непосредственными участниками творческого процесса. Без поддержки и участия родителей не возможен такой вид детской деятельности, как детская тележурналистика.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к телепроектам;
- проверка выученного детьми текста;
- непосредственное участие в наших телепроектах;
- участвуют в оформлении газет, различных выставок (к Новому году, 8 марта, 1 сентября…), участвуют в конкурсах;
- консультирование родителей по теме: «Как журналистика влияет на развитие современного ребенка», «Размышления о диалоге и мастерстве его ведения», «Детская журналистика, как творческий процесс», «Детская журналистика: история и современность», «Воспитываем гражданина своей страны», «Патриот страны великой», «Вместе мы сила!», «Дружба народов»;
- оказание помощи детям в подготовке презентаций Power Point в соответствие с календарно-тематическим планированием;
- оформление газет «В объективе», сбор материала для фотоколлажей;
- участие в экскурсиях выходного дня.

Родители самые доброжелательные, заинтересованные и внимательные зрители. Они первые, кто просматривает отснятый материал, анализируют его, радуются нашим успехам и дают советы, оказывают помощь в монтировании видеороликов.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения в домашней обстановке.

Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы в режиме on-line, off-line способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности социально-коммуникативного развития ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В МБДОУ д/с № 428 созданы все необходимые условия для реализации Программы.

Составлена «Дорожная карта» с 2024 по 2025 год реализации Программы.

Обучен кадровый состав, необходимый для реализации Программы (есть кадровый резерв).

Заключены договора и составлены планы по сетевому взаимодействию с МБОУ СОШ №7, МБУДО ДЮФЦ «ДЗЕРЖИНСКИЙ», Клуб «Калейдоскоп» - «Галактика», МКУК ЦБС им. В.Г.Белинского - библиотека им. Гашека, МБУДО ДМШ № 3.

В группах реализующих данную Программу создана развивающая, предметно-пространственная среда, имеются центры активности «Пресс центр». В детском саду имеется отдельный кабинет «Кабинет детского творчества», где дети монтируют отснятые видеоролики.

Созданы условия для информатизации и цифровизации образовательного процесса Программы. Закуплены ноутбуки, телевизор, принтеры. Установлено необходимое программное обеспечение.

3.2. Цифровые информационно образовательные ресурсы и средства реализации Программы

Одним из приоритетных направлений в деятельности ОО является информатизация и цифровизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества обучения и воспитания.

Таблица 4. Цифровые информационно образовательные ресурсы и средства реализации Программы

№	Название цифрового/информационного образовательного	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1.	Интернет	Поиск и использование в образовательной деятельности, в работе с обучающимися и родителями необходимых информационных ресурсов

2.	Сайт образовательной организации	Информация о деятельности учреждения, основных направлениях деятельности; реализация программ и проектов, событийные мероприятия, традиции сотрудничество с социальными партнерами др.
3.	Банк мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала)	Используются при проведении педсоветов, семинаров - практикумов, педагогических часов для педагогов, родительских собраний, конференций, в ОД (используют красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу), дополнительного образования с обучающимися, при проведении праздников и развлечений, для создания и показа образовательных тематических мультфильмов
4.	Сферум, VK	Для оперативного обмена информацией с родителями, педагогами ДОУ и города, размещением ссылок на обучающие презентации, вебинары и т.д.
5.	Компьютер (1шт.)	Разработка конспектов занятий, родительских собраний, дидактических пособий, составление тематических презентаций и др.
6.	Ноутбук (4шт.)	Разработка конспектов занятий, родительских собраний, дидактических пособий, составление тематических презентаций и др.
7.	Интерактивная доска (2шт.)	Для обучения детей в рамках данной программы, демонстрации видеоматериалов, презентаций для детей и родителей, развивающих игр для подгрупп детей по тематике занятий. Транслирование ознакомительных материалы родительских собраний.
7.	Многофункциональное устройство (цветной -1 шт. черно-белый - 4шт.)	Печать методических материалов для публикаций, выставок, печать раздаточного материала, документов; сканирование; копирование.
8.	Широкополосная акустическая система (1шт.)	Для воспроизведения звука высокого качества на праздниках, конкурсах и других мероприятиях.

10.	Электрическое пианино (1шт.)	Для реализации мероприятий в рамках вариативной программы (гостиные с социальными партнерами, родителями и т.д.
11.	Телевизоры настенные (8шт.)	Для демонстрации программ, фотографий, видеофильмов, презентаций. Использование в ОД, совместной и в части формируемой участниками образовательных отношений, для просмотра обучающих фильмов, презентаций, в том числе самими детьми.
12.	Фотоаппарат (4шт.), Видеокамера (1 шт.), Планшеты (4шт.)	Используется для фотографирования, сюжетов, фотоотчетов, видеосъемки мероприятий в рамках реализации программы
13.	Мультимедийный проектор (1шт.)	Используется для демонстрации презентаций, видеороликов.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающей развитие каждого ребенка.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними, каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

В группах создана РППС, содержание которой меняется в зависимости от тематики реализуемой Программы. Зонирование группового пространства, а именно расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности, подталкивают к самостоятельным исследованиям по социально-коммуникативному развитию. При создании РППС педагоги придерживаются следующих принципов:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личностной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых

Именно соблюдение вышеперечисленных принципов помогает пробудить в детях нестандартные и творческие подходы при изучении той или иной темы.

Помимо традиционных центров активности, в группах, реализующих Программу, оформляются совместно с обучающимися и их родителями дополнительные центры,

представленные в таблице 5.

Таблица 5. Содержание РППС в группе дошкольного учреждения

Название центра активности	**Оборудование и материалы**
«Пресс центр»	- коллекция детских периодических изданий - журналы: «Енот» «Мурзилка», «Ёжик», «Непоседа», «Клёпа», «Весёлый колобок», «Открой мир с Волли», «Маленькие художники». - газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. - папки–передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», - набор «Юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой (футболки, кепки), - дидактические игры по ознакомлению с профессиями журналистов; - видеокамера, планшет, сотовый телефон, телевизор.
«Моя Родина - Россия»	-государственные символы; куклы в костюмах разных народностей; альбомы с обычаями и традициями; -атрибуты для народных игр, музыкальные инструменты; - костюмы для ряженья. - Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папки-передвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», диски с презентациями о детском саде, городе, стране. Макет района, где расположен детский сад, макет детского сада, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья».
Центр творчества	- Блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, пластилин, доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. - Иллюстрации по разным тематикам, набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество и др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей,

	схемы для рисования людей животных, явлений природы и др.
Литературный центр	- Детские периодические издания, -Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, Н.Носова, А. Пушкина и др. - Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов. - Атрибуты для создания книжек –малышек, детских журналов. - Фольклор.

Обеспечение учебно – методическими материалами и литературой

Учебно – наглядные пособия:

Схемы – модели составления рассказа, построения интервью (коллажи, мнемодорожки, мнемотаблицы, пиктографические картинки, сиквейн…).

Методические разработки сценариев согласно рубрикам представленным в календарно-тематическом планировании (пункт 2.3).

Видиотека: презентации: «Профессия журналист», «Что такое промо-ролик»,

«История детского журнала» …; видеоматериал: Выпуски детсадовских новостей, DVD диски «Мои веселые друзья животные», коллекция интерактивных игр

«Скажи правильно», «Профессии», «Что нужно журналисту для работы», «Правильно-неправильно» …, подборка фильмов «Вокруг света», аудиозаписи…

Дидактические пособия: набор карточек «Мы журналисты»; игры «Собери картинку», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Звукооператор»; напольная игра

«Вопрос-ответ» (с кубиком) и т.д.

Кабинет «Детского творчества» оснащен всеми необходимыми атрибутами для работы:

- переносной мультимедийный проектор;
- форма для журналистов: майки, козырьки с эмблемами канала, шейные платочки по количеству детей
- зеленый, синий студийный фон;
- флажки с названием и эмблемой канала (3 шт.)
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- микрофоны (2 шт.);
- бейджики для каждого члена команды;
- ноутбук;
- черный экран (переносной);
- магнитофон.

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает возможность

успешно заниматься детской журналистикой:

- Музыкальный зал;
- Музыкальный центр;
- Театральные костюмы;
- Декорации;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Телевизор в группе и в холе детского сада.

3.4. Кадровые условия, необходимые для реализации Программы

Программа составлена творческой группой педагогов, в количестве 7 человек.

Таблица 6. Кадровый состав, реализующий Программу

№	ФИО	должность	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Макарова О.В.	заведующий	Обеспечение материально-технических условий, повышения квалификации педагогических работников
2	Завгородняя С.В.	старший воспитатель	Контроль за реализацией программы, методическое обеспечение
3	Ананьева Е.В.	педагог-психолог	Сопровождение реализации программы, создание благоприятного психоэмоционального климата
4	Черняк О.В.	учитель-логопед	Непосредственная реализация программы
5	Слободская Е.С.	воспитатель	Непосредственная реализация программы
6	Ансимова С.Ю.	воспитатель	Непосредственная реализация программы
7	Моисеева А.С.	воспитатель	Непосредственная реализация программы

Педагоги в процессе учебного года постоянно повышают квалификацию, публикуют методические разработки, сценарии, участвуют в конкурсах на всех уровнях.

Используемые источники

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41114603_47766549.pdf - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41516807_77190682.pdf - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.
5. Белькова А.Е. Специфика социальных функций детских периодических изданий как типоформирующий признак / Белькова А.Е., Певцова Т.С. // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 1122-1125; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://moluch.ru/archive/107/25531/ (21.03.2019).
6. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10. - https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/
7. Василькова А.Д. Особенности подготовки журналов для детей // Вестн. МГУП им. И. Федорова. – 2015. – № 2. – С. 173-177 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-zhurnalov-dlya-detey (21.03.2019).
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
9. Забрамная С.Д..Т.И.Исаева «Изучаем, обучая», Москва, Сфера 2001г
10. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
11. Медиаобразование в Москве, России и мире: Сборник исследований / Под ред. В.В. Барабаша, Н.В. Поплавской. — М.: МедиаПресс, 2014. — 144 с.
12. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2006. —176 с. 26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. — М.: Академия, 1998. — 309 с. 27.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Нар. образование. 2000. — 256 с.
14. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.;
15. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. – М.: Творческий центр, 2011.
16. Щербакова М.А. Формирование творческих способностей учащихся старшего школьного возраста при реализации медиаобразования: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. — 23 с.
17. Шипицина Л.М. Азбука общения.Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Спб: «Детство-пресс», 2008г.