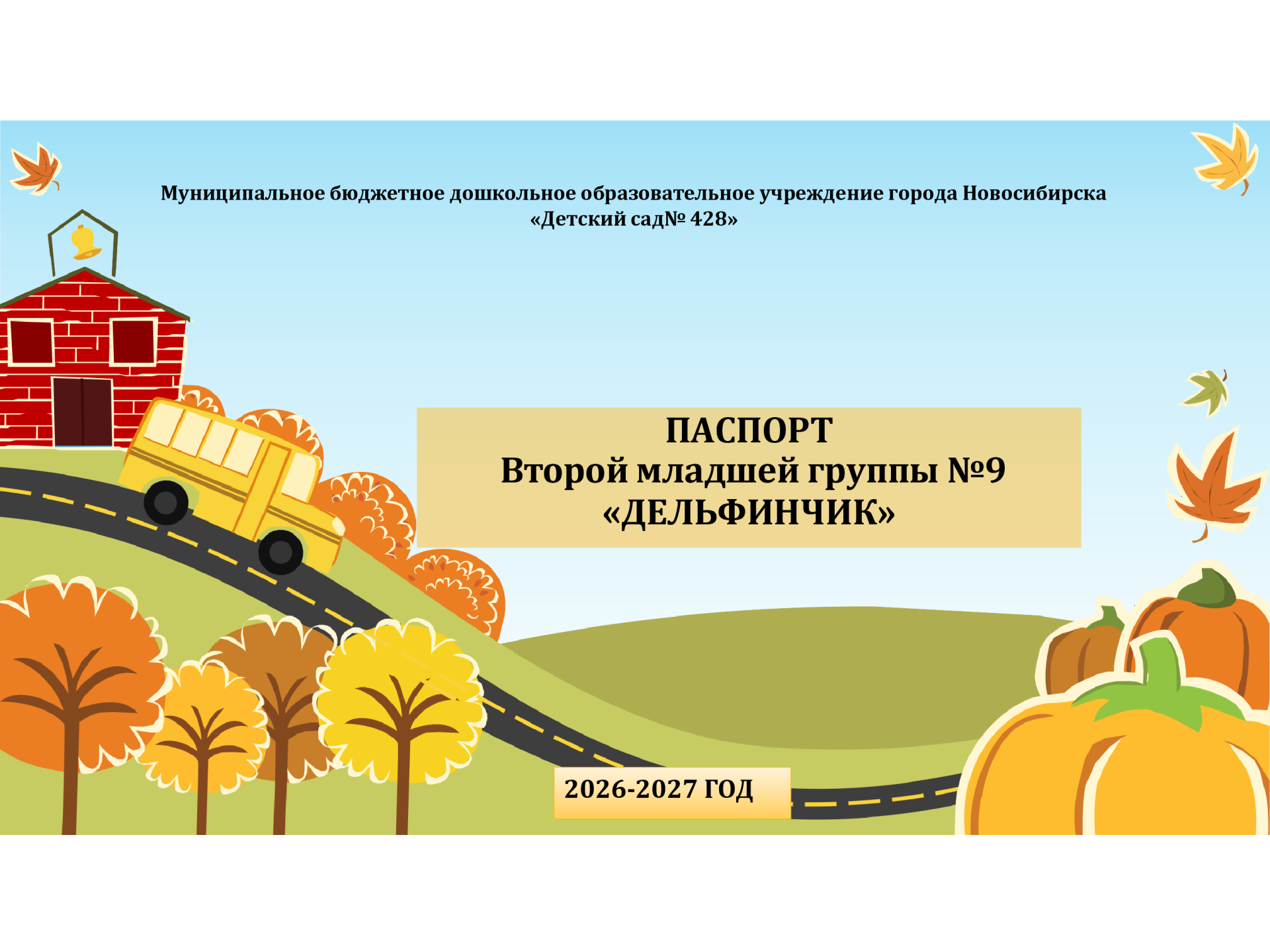




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 428»

ПАСПОРТ
Второй младшей группы №9
«ДЕЛЬФИНЧИК»

2026-2027 ГОД

Возрастные особенности детей 3-4 лет

1. Физическое развитие и моторика.

Дети активно овладевают крупной моторикой: уверенно бегают, прыгают на двух ногах, могут стоять на одной ноге, лазают по гимнастической стенке. Мелкая моторика ещё несовершенна — движения кистей и пальцев неточные, но дети уже пытаются рисовать карандашами, лепить, застёгивать пуговицы, пользоваться ложкой. Потребность в движении очень высокая, примерно половину времени бодрствования они находятся в активном движении.

2. Познавательное развитие и мышление.

Мышление наглядно-действенное: ребёнок решает задачи только через практические действия с предметами («думает руками»). Восприятие конкретное, обобщения примитивны (например, «шар — это круглый»). Внимание неустойчивое (удерживает интерес 10–15 минут), преобладает произвольная память. Дети активно исследуют окружающий мир, задают простые вопросы («что?», «где?»), различают 5–6 форм и 7–8 цветов.

3. Речевое развитие.

Наступает «языковой взрыв»: словарный запас быстро растёт (до 1500–2000 слов), фразы становятся более развёрнутыми, хотя грамматические ошибки ещё часты. Дети охотно вступают в диалог, сопровождают свои действия речью, любят слушать сказки и заучивать короткие стихи. Понимают и выполняют двух-трёхступенчатые инструкции («возьми куклу, посади её на стул и дай ей чашку»).

4. Социально-эмоциональное развитие.

Ведущая потребность — в эмоциональном контакте и одобрении взрослого. Дети очень подражательны: копируют поведение воспитателей и сверстников. Эмоции яркие, неустойчивые, настроение легко меняется. Игра носит параллельный характер, конфликты возникают в основном из-за игрушек. Начинают формироваться элементарные правила поведения, но действуют они только при постоянном напоминании взрослого. Постепенно проявляется интерес к сверстникам, появляются первые попытки совместных действий.

Состав группы

Всего:30

Девочек: 20

Мальчиков:10





Эмблема группы

**Дельфинчики смелые,
Ловкие, умелые,
Дружно здесь мы все
живём
И в игре жизнь узнаём!**

Информация о воспитателях



Волосиенко Марина Владимировна – воспитатель. Студентка 4 курса Новосибирского педагогического Колледжа № 1 им. А. С. Макаренко, специальное дошкольное образование.



Полюцкая Анна Александровна – воспитатель. Кузбасский педагогический колледж, дошкольная педагогика.

Образовательный центр



Центр книги и уголок уединения



В шумном пространстве игровой комнаты есть такой островок тишины и спокойствия, как центр книги и отдыха, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно.

Центр отражает одно из приоритетных направлений работы ДОУ, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой страны, города, природными особенностями и достопримечательностями родного края.



Центр патриотического воспитания и родного края

Художественно-эстетический центр



Выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.



Важный объект развивающей среды. именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.



Тематическое оформление среды



Прогулочная площадка



Неотъемлемой частью предметно развивающей среды является прилегающая территорию дошкольного учреждения. Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием.



Центр безопасности и здоровья сбережения



Интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности.

Коррекционно- развивающий центр

Очень много дидактического материала для развития мелкой моторики: это пирамидки и кубики, сделанные из различных материалов для тактильной чувствительности. Стержни для нанизывания, объемные вкладыши, различные виды мозаики.



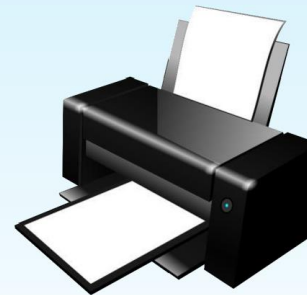
Центр игры



Оборудование и пособия в центре размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.



Центр воспитателей



Сопровождение родителей

Повышение педагогической культуры и просвещение родителей являются важными задачами детского сада. Наглядными средствами взаимодействия воспитателей и специалистов с семьей являются оформление родительского уголка, папки-передвижки в детском саду. В нем педагоги знакомят родителей с методами воспитания, помогают им советами и консультациями, представляют важную информацию.



Материально-техническое оснащение

• Физическая культура:

- 1. Спортивное оборудование: стенка.
- 2. Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, бадминтон, кегли и т.д.
- 3. Технические средства: магнитофон, аудиозапись с музыкальным сопровождением.

• Познание:

- Познавательно исследовательская деятельность:
- 1. Оборудование: доска магнитная, календарь, лейки, фаруки, мерные стаканы, глобус, карта, театральная мини-ширма.
- 2. Наглядные пособия: иллюстрации, дидактические игры, настольные игры, альбомы.
- 3. Технические средства: магнитофон, телеаппаратура.

• Математика и сенсорное:

- 1. мини-ширма.
- 2. Наборы цифр первого десятка.
- 3. Пластмассовые кубики.
- 4. Раздаточный материал.
- 4. Геометрические формы.
- 5. Дидактические и развивающие игры.
- 6. Модели.

• Коммуникация:

- Предметные картинки.
- Картинки Гербова В.А. Занятия по развитию речи в старшей группе – М.: Просвещение, 1983-Приложение. Лист 2.
- Настольно-печатные игры.
- Схемы.
- Ширма.
- Театральные куклы.
- Предметы народного быта.
- Краеведческий уголок «Россия- наш общий дом».
- Инструменты.

1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). З.А.Ефанова.-Изд.2-е, перераб.- Волгоград
2. С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) О.П.Власенко, О.В. Павлова. – Изд.3-е, испр. 4. В.В.Гербова: “Развитие речи в детском саду”, Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г.
5. И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. 2-я младшая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2017г.
6. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
7. Д.Колдина: “Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет”. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -3-е изд. – М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.
9. Э.Степаненкова: “Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет”, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Мозайка-Синтез, 2018г.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Мозайка-Синтез, 2017г.